

# Содержание Программы развития

# МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист |  |
| Содержание Программы развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 | 2 |
| 1. Паспорт Программы развития
 | 3 |
| 1. Краткая информационная справка
 | 9 |
| 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
 | 15 |
| * 1. Результаты самодиагностики
	2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития
 | 1578 |
| 1. Концепция. Основные направления развития организации
 | 88 |
| 1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
 | 98 |
| 1. Механизмы реализации Программы развития
 | 99 |
| 1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
 | 104 |
| Дорожная карта реализации Программы развития | 106 |

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа) | ***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2»*** ***(МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2)*** |
| Основаниядля разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);
* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
* Методические рекомендации по реализации проекта

«Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.;* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 |
| Цель Программы развития | Создание современных условий организации образовательной деятельности для сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы |
| Задачи по достижениюцели Программыразвития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным – средний уровень.2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Описание условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития1) Знание: качество и объективность2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профориентация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат.8) Образовательная среда.4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.5. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.7. Развитие управленческой модели школы.8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.12. Повышение эффективности системы охраны труда в организации.13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным

направлениям и ключевым условиям.1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
2. Описаны условия сохранения уровня модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
3. Знание: качество и объективность
4. Воспитание.
5. Здоровье.
6. Творчество.
7. Профориентация.
8. Учитель. Школьные команды.
9. Школьный климат.
10. Образовательная среда.
11. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (методическое сопровождение педагогических работников - наставничество; повышение уровня квалификации педагогических кадров, ИКТ компетенций; цифровизация образовательного процесса, выстраивание урока в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
12. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
13. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие:
* Верхнеднепровский технологический техникум;
* ПАО «Дорогобуж»;
* ООО «Дорогобужкотломаш»;
* организации сферы культуры

и т.д, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.1. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
2. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.
3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
* обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
* достижение качества образования обучающихся 40 %;
* качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону и РФ;
* повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
* доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся , участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
* развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват до 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| Разработчики | Программа разработана Рабочей группой:Васин Ю.А. – директор;Шишкова Т.Н. - заместитель директора по УВР;Коринская Т.А - заместитель директора по УВР;Горюнова И.И. - заместитель директора по ВР;Ларионова В.С. – учитель математики, председатель МС;Бородич Ю.В. – учитель иностранных языков;Часнык Л.Н. – учитель русского языка и литературы, руководители ШМО |
| Сроки реализации | 2024-2028 гг. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, *срок* | **1-й этап** – подготовительный (август - октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.Задачи:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;
* подготовка локальных актов;
* определение стратегии и тактики развития школы.
 |
| II этап, реализация, *срок* | **2-й этап** – практический (ноябрь 2024 года – май 2028 года). Задачи:* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* сохранение достижение школой уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - «средний»
 |
| III этап, обобщающий, *срок* | **3-й этап** – обобщающий (2028 год).Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.Задачи:* отработка и интерпретация данных за 4 года;
* соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
* определение перспектив и путей дальнейшего развития.
 |
| Источникифинансирования | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:* бюджетного финансирования;
* привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения (участие учителей - предметников в конкурсах профессионального мастерства ПАО «Дорогобуж»)
 |
| Управление Программой развития. Ответственные.Исполнители. | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО. |

1. **Краткая информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеОО (*согласно Уставу*) | ***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2»*** ***(МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2)*** |
| ИНН | 6704006666 |
| Учредитель:*(согласно Уставу*) | Муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области |
| Дата основания | 15.08.1967 (регистрация в Росреестре 27.11.1996) |
| Юридический адрес с индексом | 215750, Смоленская область, Дорогобужский район, п.Верхнеднепровский, ул.Комсомольская, д.18 |
| тел. указать, E-mail: указать | Телефон: 8 (48144) 5-34-03Адрес официального сайта школы: <https://sh2-verxnedneprovskij-r66.gosweb.gosuslugi.ru/> Е-mail: dorwd2@mail.ruСтраница в социальной сети <https://vk.com/public202726055> |
| Лицензия | 67Л01 №0001449, №4012 от 06.08.2015 |
| Срок действия государственной аккредитации образовательнойпрограммы | Бессрочная |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания идополнительного образования |  **Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):*** Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) вариант 9.1 на 2021-2027 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 на 2021-2026 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 на 2022-2026 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 на 2024-2030 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 на 2024-2030 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по английскому языку 3 класс на 2024-2025 гг.

**Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):*** Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7 на 2024-2027 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития вариант 2.
* **Основное среднее образование (нормативный срок освоения – 2 года):**
* Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371
 |
| Краткие сведения о структуре образователь нойдеятельности,о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов | **Начальное общее образование**Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)* Основная образовательная программа начального общего образования 8/196;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) вариант 9.1 на 2021-2027 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 на 2021-2026 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 на 2022-2026 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 на 2024-2030 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 на 2024-2030 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования по английскому языку 3 класс на 2024-2025 гг.

**Основное общее образование**Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)* Основная образовательная программа основного общего образования 10/260.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7 на 2024-2027 гг.;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития вариант 2.

**Основное среднее образование**Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)* Основная образовательная программа среднего общего образования 2/34.
 |
| Формаобучения | ОчнаяОбучение на дому |
| Краткие сведения о составесотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессиональног опедагогическ ого образования иквалификации | * Численный состав педагогических работников в ОУ на 01.09.2024 (чел.):

Всего специалистов (в том числе внешние совместители): 32Постоянные (основные) сотрудники: 30, в том числе:* Административные работники: 4
* Педагог-психолог: 1
* Социальный педагог -
* Воспитатель -
* Педагог-организатор ОБЗР: 1
* Учитель-логопед: 1.
* Специалисты ОУ имеют образование (чел.):
* высшее педагогическое: 29
* высшее непедагогическое: 0
* среднее профессиональное (педагогическое): 3.
* Специалисты ОУ имеют квалификационные категории:
* высшая: 16
* первая: 6
* соответствие занимаемой должности: 4
* без категории: 4.
* Специалисты ОУ имеют почетные звания и ведомственные знаки отличия (чел.), из них:
* «Отличник народного образования»: 1
* Знак «Отличник просвещения»: 3
* Почетная грамота МО РФ: 11
* Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 30 человек/100%
 |
| Сведения о режимедеятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену, очно.Оценивание по четвертям.Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебные недели.* ФГОС НОО. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 и более 3345 академических часов.
* ФГОС ООО. Общий объём аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 и более 5848 академических часов.
* ФГОС СОО. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18-00Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут.В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школы районаУчреждения здравоохраненияВТТ №17Дом инвалидов и престарелыхУчреждения образованияУчреждения культуры и спортаКомитет по образованиюКЦ «Химик»ПАО «Дорогобуж»ВСК ВДВУчреждения дополнительного образованияООО ДКМФОКДЮСШДШИМузыкальная школа |
| Достижения общеобразовательной организации за последних 3 года | Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость.За последние три года: * 7 выпускников 11 класса школы награждены медалью «За особые успехи в учении», пять из них медалью 1 степени и два – медалью 2 степени.
* 5 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В Школе регулярно проводятся мероприятия, связанные с развитием детской одарённости, организуется участие школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и чемпионатах муниципального, регионального, всероссийского уровня.* Школа является лидером в районе по количеству детей, занимающих призовые места в МЭ ВсОШ.
* В 2021-2022 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа составило 24,6% от обучающихся школы, принявших в нем участие. В 2022-2023 учебном году – 26,5%; в 2023-2024 учебном году – 35,5%. Три ученика школы принимали участие в региональном этапе ВсОШ, где выступили достойно. В 2023-2024 году ученик 8 класса Золотарев Г. стал призером РЭ ВсОШ по немецкому языку.
* На протяжении двух последних лет ученица 10 класса Новикова А. становится лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
* Ребята активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Астра», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру», «Инфознайка», «Кит».
* Обучающиеся школы показывают высокие спортивные достижения. Ребята заняли 4 место в региональных играх по футболу; 1 место в кубке ДКМ по футболу; в муниципальных играх по волейболу (девушки) и «КЭС-БА́СКЕТ» (юноши) 3 место и 1 место соответственно.
* Увеличилось количество групп в отделении дополнительного образования, где дети имеют возможность заниматься инженерно-техническим творчеством и информационными технологиями.

Целенаправленная кадровая политика обеспечивает оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии.* За последние три года три педагога получили Почетную Грамоту Министерства просвещения Российской Федерации.
* Три педагога награждены знаком «Отличник просвещения»
 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**
	1. **Результаты самодиагностики**

 Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 137 баллов, что соответствует уровню среднего соответствия реализуемому проекту.

 По итогам 2023- 2024 учебного года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
 |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Заключение договоров по реализации сетевой формы
 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)
 |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д..) | * Заключение договоров на привлечение дефектологов из других образовательных организаций.
 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Заключение договоров на привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, с ресурсными центрами по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ
 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Анализ оснащенности ТСО и осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Заключение договора в сетевой форме.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Заключение договора в сетевой форме.
 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей
 |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |  |
| * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Заключение договоров о реализации программ, заключенных между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба: отсутствие профессиональных кадров и материально-техническое оснащение  | * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями на базе которых будет работать военно-патриотический клуб
 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не организована сетевая форма реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | * Заключение договоров о реализации программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки
 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
* Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
 |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
 |
| Не разработана психолого-педагогическая программа; программа адресной психологической помощи | * Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи
 |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не организованы зона отдыха и уголок психологической разгрузки | Организованы зона отдыха и уголок психологической разгрузки |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
 |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
* Обеспечение мониторинга и
* системы профилактики травли в образовательной среде.
* Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
 |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся
 |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие положения, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | * Разработка и утверждение Положения, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, информационно-ресурсного и программного обеспечения.Проблемы кадрового обеспечения | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
 |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
 |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.  | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
* Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
* Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
 |

***Результаты самодиагностики:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления анализа** | **Полученный результат****(баллы)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | **Знание** | 29 | * Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
 |
| 2 | **Воспитание** | 18 | * Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
 |
| 3 | **Здоровье**  | 17 | * Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
* Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.
* Сформированность навыков ведения здорового образа жизни
 |
| 4 | **Творчество** | 18 | * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.
* Создание школьного музейного уголка
 |
| 5 | **Профориентация** | 13 | * Создание системы профессиональной ориентации в школе.
* Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.
* Повышение мотивации обучающихся к труду.
* Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
 |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | 17 | * Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
* Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
* Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
 |
| 7 | **Школьный климат** | 11 | * Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
 |
| 8 | **Образовательная среда** | 14 | * Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
 |
|  | Итого | 137 |  |

* 1. **Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития**

 На основании самодиагностики были выявлены дефициты основных магистральных направлений, на решение которых будут направлены управленческие решения в период реализации программы развития ОО.

 **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. При реализации Программы развития на 2024-2028 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления анализа** | **Основные факторы** | **Как влияет на направления развития (коротко)** |
| 1 | Политические аспекты внешней среды | * общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;
* внутренняя политика на государственном уровне;
* уровень влияния государства на отрасль;
* субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;
* внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне
 | * позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в образовательном учрежден;
* цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации;
* чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;
* в образовательном учреждении возникает необходимость регулярной правовой поддержки;
* комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;
* закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства;
* профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями
 |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | * ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;
* уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;
* динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; уровень конкуренции школы;
* наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы
 | * способствует формированию системы образования как рыночной сферы;
* позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация должности логопеда, педагога – психолога, вынужденное сокращение кадров);
* побуждает образовательное учреждение к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий и др.)
* реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию;
* формирование устойчивых связей с социальными партнёрами: здравоохранения и спорта, образовательными организациями, социальными институтами по реализации культурно-массовых и информационных направлений деятельности
 |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | * демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;
* уровень жизни населения, зарплатные ожидания;
* обычаи и ценности;
* религиозные факторы;
* изменения в базовых ценностях;
* изменения в стиле и уровне жизни;
* отношение к труду и отдыху;
* уровень образованности, квалификация населения;
* трудоспособность и производительность населения;
* влияние СМИ
 | * демографический рост способствует повышению спроса на учителей школы, следовательно – на увеличение набора детей;
* ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных и реальных потребителей услуг;
* расширение спектра социального партнерства;
* на выбор образовательного учреждения влияет расположение около дома, престиж педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации;
* обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности
 |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | * влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования;
* влияние мобильных технологий на сферу образования;
* коммуникационные;
* навигационные;
* справочные;
* прикладные;
* количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации
 | С одной стороны: * повышается информативность образовательной среды (РЭШ, Инфоурок, Якласс, Учи.ру и др.),
* развитие дистанционного образования;
* интернет для системы образования

с другой ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий |

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Управленческая модель Школы** | * Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия
 | * Не всегда согласованна работа между заместителями директора;
* Существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта
 | * Карьерный рост;
* Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений
 | * Пассивность учащихся и родителей;
* Отсутствие методической поддержки муниципальных органов
 |
| **1. Знание** | * Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;
* Наличие медалистов;
* Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации
 | * Недостаточно условий для работы с одарёнными детьми; с детьми с ОВЗ
* Острая нехватка педагогических кадров;
* Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств
 | * Наличие «Точек роста»;
* Поступление в ВУЗы

страны на основе результатов ГИА;* Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
* Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся
 | * Снижение мотивации к обучению; к получению

высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА* Рост числа обучающихся с неродным русским языком;
* Увеличение доли семей с низким образовательным

уровнем,малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся соспециальнымиобразовательнымипотребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| **2. Воспитание** | * Рабочая программа воспитания;
* Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы
 | * Неоднородность условий семейного воспитания;
* Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школ;
* недостаточно развит институт партнерства
 | * Спокойная и безопасная

обстановка в школе;* Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)
 | * Негативное воздействие социума;
* Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях;
* Педагогическая

несостоятельность части родителей;увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| **3. Здоровье**  | * Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
* Присутствие в школе медицинского работника;
* Единые подходы к организации и контролю горячего питания;
* Высокие спортивные достижения в соревнованиях разного уровня
 | * Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы;
* Частота болеющих детей;
* Маленькое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»;
* Здоровьесберегающий

потенциал урока | * Увеличение процента обучающихся постоянно посещающих спортивные секции;
* Профилактические мероприятия для укрепления здоровья (медобследование, физкультпаузы и т.п.);
* Организаци просветительской деятельности по ЗОЖ;
* Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании
 | * Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря);
* Экология;
* Условия проживания;
* Рост хронических заболеваний у детей и подростков;
* Старение преподавательских кадров;
* Перегрузка некоторых обучающихся урочной и

внеурочной деятельностью |
| 1. **Творчество**
 | * Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях;
* Формирование

эстетических качеств | * Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями;
* Нет возможности создать в отдельном помещении школьный музей;
* Отсутствие отдельного специально оборудованного помещения для проведения школьных мероприятий (актового зала)
 | * Привлечение молодых педагогических кадров;
* Тесное сотрудничество с организациями сферы культуры, поселковой и районной библиотеками;
* организация занятости детей во внеурочное время
 | * Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров;
* Загруженность педагогов учебной нагрузкой из-за дефицита педагогических кадров;
* Низкая активность учащихся;
 |
| 1. **Профориентация**
 | * Сетевое взаимодействие

с другими школами и социальными партнёрами;* Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;
* Посещение обучающимися экскурсий на предприятия
 | * Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения
 | * Развитие профильного обучения;
* Соглашение с партнерами предприятиями, организациями,

предоставляющими площадку для организации профориентации;* Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в «Точках роста»
 | * Конкуренция;
* Негативное влияние социума
 |
| 1. **Учитель.**

**Школьная команда** | * Более 50% учителей имеют высшую категорию;
* 100% учителей имеют КПК;
* Сплоченный педагогический коллектив;
* Наставничество
 | * Нехватка молодых специалистов, учителей-предметников;
* Рост количества учителей пенсионного возраста;
* Мало творчески работающих учителей;
* Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий
 | * Карьерный рост;
* организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм
 | * Низкая активность педагогов в сетевых сообществах;
* Износ оборудования и его «старение»;
* Профессиональное выгорание учителей
 |
| 1. **Школьный климат**
 | * Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* Наличие педагога-психолога в образовательной организации
 | * Отсутствие в организации узких специалистов;
* 99% женский коллектив
 | * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 | * Рост числа обучающихся с ОВЗ;
* Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;
* Недостаточное педагогическое сопровождение обучающихся
 |
| 1. **Образовательная среда**
 | * Система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса
 | * Недостаточное оснащение IT- оборудованием;
* Недостаточное количество кабинетов;
* Привлечение родителей в воспитательный процесс;
* Увеличение численности обучающихся в начальных классах
 | * Повышение имиджа школы;
* Взаимосвязь школы с социумом;
* Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)
 | * Сбои в сети интернет;
* Проведение уроков на низком уровне;
* Низкая эффективность использования инновационных технологи;
* Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологи
 |

***Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:***

специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы:

* основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
* большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
* следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
* администрация МБОУ Верхнеднепровская №2 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
* МБОУ Верхнеднепровская №2 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
* применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ Верхнеднепровская №2 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д., для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

* развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
* развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики с учетом запросов родителей (законных представителей),
* развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
* выстраивать стратегию развития Школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Поэтому при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

* проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
* замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
* неоднородность условий семейного воспитания;
* низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
* неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
* рост числа обучающихся с неродным русским языком.

2. Профессиональные:

* увеличение педагогической и непедагогической нагрузки учителей, как следствие - эмоциональное выгорание педагога; дефицит педагогических кадров;
* неоднородность подходов к организации образовательной среды;
* неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
* неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

3. Материальные:

* отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
* недостаточно материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
* недостаточное количество помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
* отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

*Общий вывод:* описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

# Концепция. Основные направления развития организации

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, социальных педагогов, психологов).

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2.

*Цель Программы развития* - создание современных условий организации образовательной деятельности для сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

*Задачи Программы развития:*

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным – средний уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения среднего уровеня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий согранения уровеня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда в организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## Основные ориентиры развития на предстоящий период:

* + участие в создании социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 призвана обеспечить:

* + условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
	+ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
	+ эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
	+ консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
	+ объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
	+ увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
	+ объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положена взаимосвязь управленческой целенаправленной деятельности администрации и творческой инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 по направлениям является повышение эффективности работы школы – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

**Основные направления развития организации**

|  |
| --- |
| **1. Знание: качество и объективность****Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР** |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Олимпиады, НПК, конкурсы, учебные курсы, профильные смены |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет, внебюджет |
| Целевые индикаторы | 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, в соответствии со способностями. 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |
| 1. **Воспитание**

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями** |
| Цель | 1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.3. Воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Классные часы, Разговоры о важном, школьные традиционные дела, Дни единых действий, родительские собрания, профилактические мероприятия, профориентационные мероприятия, кружковая и внеурочная деятельность и др. |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет, внебюджет |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9.Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11.Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 12.Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |
| Система оценки результатов и контроля зареализацией | Мониторинг исполнения |
| 1. **Здоровье**

**Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР**  |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |
| Задачи | 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».7. Обеспечение участия обучающихся в летнем оздоровительном лагере |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | 1.Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.2. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО.3. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях.4. Проведение курса лекций на тему ЗОЖ. |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет |
| Целевые индикаторы | 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) до 10%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и контроля зареализацией | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы спортивных секций, ШСК |
| 1. **Творчество**

**Ответственный за реализацию – заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) |
| Задачи | 1. Организация школьного музейного уголка.2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями муниципального района и региона.4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Работа кружков, секций, клубов, студий. Общешкольные мероприятия. Конкурсы, соревнования, фестивали, творческие выставки |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет |
| Целевые индикаторы | 1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Система оценки результатов и контроля зареализацией | Мониторинг исполнения |
| 1. **Профориентация**

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение кадров, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Классные часы, профориентационные урок, экскурсии на предприятия и учебные заведения среднего и высшего профобразования |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет |
| Целевые индикаторы | 1.Создание условий для поддержки и самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.2.Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.4.Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы |
| 1. **Учитель. Школьная команда**

**Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР** |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации до 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Повышение уровня квалификации педагогов, аттестация педагогов, методическая работа, инновационная деятельность, развитие инициативы и творчества педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, создание оптимальных условий работы и сохранение контингента педагогических кадров |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет, внебюджет |
| Целевые индикаторы | 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |
| 1. **Школьный климат**

**Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | Урочная и внеурочная деятельность. Разработка антибуллинговой программы. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы. |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет, внебюджет |
| Целевые индикаторы | 1.Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта |
| 1. **Образовательная среда. Создание условий.**

**Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР** |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д |
| Задачи | 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Срок реализации | 2024-2028 гг. |
| Перечень мероприятий | 1.Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».2.Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи |
| Ресурсное обеспечение реализации | Бюджет, внебюджет |
| Целевые индикаторы | 1.Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Мониторинг исполнения |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. **Механизмы реализации Программы развития**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса и реализации Программы развития.

Площадь земельного участка – 19187 м2.

Площадь внутренних помещений школы – 4036,7м2.

В школе имеются зал для занятия адаптивной физической культурой 61.2 м², оснащенный тренажерами -7 шт, стэп - платформами – 2 шт., с функциональным креслом для детей с ДЦП, спортивный зал - 260м²

Стадион - 7768 м² - беговая дорожка с ямой для прыжков, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий из 10 элементов, спортивный тренажерный комплекс.

Школьная столовая технологически оборудована, площадь 100м². Обеденный зал – 240м².

В школе имеется лицензированный медкабинет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ООП НОО, ООО, СОО. АООП НОО и ООО, для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозоологическими группами | В наличии | - | - |
| Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы) | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в наличии. Обновлены | Обновлённые локальные акты | Работа административной команды |
| Соглашения (договор) с социальными партнерами | Наличие | - | - |
| 2. Материально техническое обеспечение | Технические средства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ каб.** | **оборудование** |
| 1 | 11 (нач.школа) | Ноутбук, мультимедиапроектор |
| 2 | 12 (нач.школа) | Ноутбук, мультимедиа проектор |
| 3 | 13 (нач.школа) | Ноутбук, мультимедиа проектор |
| 4 | 15 (нач. школа) | Ноутбук, мультимедиа проектор |
| 5 | 16(нач. школа) | Компьютер, ксерокс, сканер, акустическая система, мультимедиа проектор, интерактивная доска. |
| 6 | 17(нач. школа) | Ноутбук  |
| 7 | 18(нач. школа) | ПК, мультимедиа проектор, принтер |
| 8 | 21(русский язык) | ПК, проектор |
| 9 | 22(русский язык) | Ноутбук, мультимедиа проектор |
| 10 | 23(русский язык) | Ноутбук |
| 11 | 24 (музыкы, ИЗО) | ПК, мультимедиа проектор |
| 12 | 25(физика) | ПК, мультимедиа проектор, принтер, принтер 3в1, телевизор, интерактивное учебное пособие «Наглядная физика», лаборатории «Точка Роста» - по физике – 3 шт., 11 ноутбуков |
| 13 | 26(математика) | Ноутбук, мультимедиа проектор, принтер |
| 14 | 27(математика) | Ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивное наглядное пособие «Наглядная математика» |
| 15 | 28 (русский язык) | Ноутбук, мультимедиа проектор |
| 16 | 29 (математика) | Ноутбук, проектор |
| 17 | 31(география) | ПК, мультимедиа проектор |
| 18 | 33(история) | ПК, мультимедиа проектор, принтер 3в1, интерактивная доска. |
| 19 | 34(биология) | ПК, мультимедиа проектор, интерактивноенаглядное пособие «Наглядная биология», микроскоп биологический – 3 шт., лаборатории «Точка Роста» - по биологии – 3 шт., по физиологии – 1 шт., 9 ноутбуков. |
| 20 | 35(химия) | ПК, мультимедиа проектор, интерактивная система обучения, светодинамический стенд «Управление реакцией», электронно-справочная таблица Д. И. Менделеева, мультимедийное пособие с комплектом плакатов, лаборатории «Точка Роста» - по химии – 3 шт., 11 ноутбуков |
| 21 | 36(иностранный язык) | ПК, мультимедиа проектор. |
| 22 | 37(информатика) | ПК -11 шт., мультимедиа проектор, принтер 3в1-2 шт. |
| 23 | 38(иностранный язык) | ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска |
| 24 | 39(иностранный язык) | Ноутбук |
| 25 | 19 каб. ОБЗР | ПК, телевизор, демонстративный комплекс DVD |
| 26 | Соц. Педагог, каб. психолога | Ноутбук, принтер |
| 27 | Каб. зам. директора по ВР | ПК, сканер, принтер. |
| 28 | 29В Каб. зам.директора по УВР | ПК, принтер, ксерокс, телевизор, сканер |
| 29 | Методический кабинет | ПК, принтер 3в1 |
| 30 | Библиотека | Ноутбук, принтер |
| 31 | Кабинет зам.директора по АХР | Ноутбук, принтер |
| 32 | Кабинет директора | КП, сканер, принтер. |
| 33 | Кабинет секретаря | КП, принтер, принтер 3 в 1 |
| 34 | Методический кабинет | КП, принтер 3 в 1 |
| Так же в обучении используются 11 ноутбуков, 2 компьютера, 2 принтера, принтер 3в1 |

 | Обновление технических средств, приобретение мультимедийного оборудования | БюджетВнебюджет |
| Предметные классы | Физика, информатика, химия, биология, труд (технология) | ОБЗР, лингафонный кабинет | БюджетВнебюджет |
| Система отображения информации | 80% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 100% оснащение кабинетов | БюджетВнебюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Администрация | * Директор
* Заместитель директора по УВР (5-11 классы)
* Заместитель директора по УВР (1-4 классы)
* Заместитель директора по ВР
* Заместитель директора по административно- хозяйственной части
* Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями

Итого: 6 | - | Бюджет |
| Педагогический персонал | * Учителя-предметники
* Социальный педагог (совмещение)
* Педагог-психолог
* Библиотекарь (совмещение)
* Учитель-логопед
* Итого: 25
 | Учителя – предметники, воспитатель ГПД, социальный педагог, библиотекарь, коррекционный педагог, дефектолог | Бюджет |
| Обслуживающий персонал | * Уборщик служебных помещений
* Дворник
* Сторож

Итого: 15 | Повар | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджетноефинансирование;Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения (участие учителе -предметников в конкурсах профессионального мастерства ПАО «Дорогобуж») |
| 1. 5. Научно-методическое обеспечение
 | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 годаФГОС - 2021 | ФГОС, ФОП, СанПиН | Конструктор рабочих программРабота ШМО |
| Научно-методическое сопровождение | Методический кабинет Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» Смоленской области | - | Бюджет |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1 | Эффективная структура организации учебного процесса | * Повышение результативности образовательного процесса через многопрофильность, углубленное изучение предметов и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
* Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
 | * Введение изучения не менее 2 предметов на углубленном изучении на уровне СОО.
* Качество образования учащихся

 НОО не ниже 55%,  ООО не ниже 25%,  СОО не ниже 40%.* Доля обучающихся набравших по трем предметам ЕГЭ 161-220 и более баллов 65%;
 |
| 2 | Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | * Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия сопровождения профильного и углубленного обучения.
* Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
 | * Ежегодное расширение (обновление) перечня рабочих программ ВД на 1%.
* Увеличение доли обучающихся, охваченных курсами ВД интеллектуального развития.
* Увеличение числа договоров о сотрудничестве в сетевой форме.
 |
| 3 | Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | * Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
 | * Обеспечение возможности проведения до 5% уроков и внеклассных мероприятий на базе ИКОП («Сферум»).
* Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
* Увеличить до 90% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
 |
| 4 | Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества  | * Закрытие кадровых дефицитов за счет привлечения студентов, внешних совместителей.
* Ликвидация перегруженности педагогов школы
 | * Закрытие дефицита педагогов по: русскому языку, математике, английскому языку.
* Получение педагогами категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист»
 |
| 5 | Адаптация обучающихся с неродным русским языком | * Снижение конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве
 | * Повышение успеваемости обучающихся с неродным русским языком на 20 %
 |
| 6 | Профориентационная работа | * Реализация профессионального минимума по выбранному уровню.
 | * Увеличение на 10% количества выпускников, которые успешно поступили в вузы.
* Повышение на 20% количества учеников 9-х, 11-х классов, которые определились с выбором профессии к концу обучения в школе.
 |
| 7 | Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | * Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
* Действие в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса
 | * Снижение предписаний органов контроля и надзора в сфере образования.
 |
| 8 | Совершенствование системы охраны труда | * Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
 | * Снижение предписаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
* Ежегодное обновление информационных стендов
 |
| 9 | Усиление антитеррористической защищенности организации | * Отсутствие происшествий на территории организации.
* Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
 | * Снижение предписаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.
* Ежегодное обновление информационных стендов
 |
| 10 | Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | * Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
 | * Доля вовлечения в процесс реализации Программы развития до 100%
 |

## 8*.* Дорожная карта МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | получение результата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| плановая дата | фактическая дата |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | Шишкова Т.Н. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |
| 1.1 | Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | 29.08.24 | 29.08.24 | * Изучение материалов ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)
 | Таблица результатов, рекомендации, звездограмма | Администрация школы | Шишкова Т.Н.  |
| 1.2 | Прохождение самодиагностики в электронном виде | 04.06.24 | 19.06.24, далее ежегодно | * Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России
 | Таблица результатов, рекомендации, звездограмма | Администрация школы | Шишкова Т.Н.  |
| ***Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»*** |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | Шишкова Т.Н. – заместитель директора по УВР Горюнова И.И. – заместитель директора по ВР |
| 2.1 | Формирование управленческой команды, организация ее работы | Август-октябрь 2024 | 30.08.24 | * Команда создана.
* Определены цели и задачи. Приступили к работе
 | Приказ о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| 2.2 | Анализ результатов самодиагностики школы | Август-октябрь 2024 | Август-октябрь 2024 | * Отчет о результатах самодиагностики
 | Аналитическая справка | Управленческая команда | Шишкова Т.Н. |
| 2.3 | Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня  | Август-октябрь 2024 | Август-октябрь 2024 | * Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»
 | Аналитическая справка | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| 2.4 | Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Август-октябрь 2024 | Август-октябрь 2024 | * Разработана рабочей группой «дорожная карта»
 | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| 2.5 | Проведение педагогического совета | Август-октябрь 2024 | 26.09.24 | * Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития системы конкретных мероприятий
 | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| 2.6 | Разработка программы развития образовательной организации | Август-октябрь 2024 | Август-октябрь 2024 | * Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы
 | Программа развития | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| 2.7 | Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы | 2024-2028 | 2024-2028 | * Мониторинг
 | Результаты мониторинга, ежегодной диагностики | Управленческая команда | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И. |
| ***Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»*** |
| **Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития** | Шишкова Т.Н. – заместитель директора по УВР Горюнова И.И. – заместитель директора по ВРКоринская Т.А. – заместитель директора по УВР Дуденкова Н.А. - советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями |
| * 1. ***«Знание: качество и объективность»***
 |
| 3.1 | Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 30.08.24 | Ежегодно | * Подача заявки на приобретение единой линейки учебников
 | Заявка на приобретение единой линейки учебников | Томашева М.А. - библиотекарь | Шишкова Т.Н.Коринская Т.А. |
| 3.2 | Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ | Август 2024 | 30.08.24 | * Разработка РП на 2024-2025 учебный год по литературе, ОБЗР, физкультуре, труду (технологии).
* Разработка РП по обществознанию
* Разработка РП по истории
 | Рабочие программы по предметам | Учителя-предметники | Шишкова Т.Н.Коринская Т.А. |
| 3.3 | Объективная ВСОКО Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР) | 2024 | Регулярно | * Контроль за графиком оценочных процедур
 | Аналитическая справка | Администрация ОО | Васин Ю.А.Шишкова Т.Н. |
| 3.4 | Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с ЗПР, ИН (УО) | 2024-2028 | 2024-2028 | * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.
* Анкетирование и диагностика детей и их родителей
 | Утвержденныеиндивидуальныеобразовательныемаршруты, РП | Учителя-предметникиГорюнова И.И. | Коринская Т.А. |
| 3.5 | Реализация сетевой формыобразовательных программ | 2024-2028 | 2024-2028 | * Организована сетевая форма
 | Договор о сетевом взаимодействии | Шишкова Т.Н.Горюнова И.И.Коринская Т.А. | Васин Ю.А. |
| * 1. ***«Воспитание»***
 |
| 3.6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2024-2028 | 2024-2028 | * Благодарность за эффективную работу
 | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий | Горюнова И.И.Дуденкова Н.А.Классные руководители | Горюнова И.И. |
| 3.7 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | 2024-2028 | 2024-2028 | * Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.
* Сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта
 | Списки участников.Заявления родителей.Отчеты.Размещение информации на сайте, в ВКонтакте | Дуденкова Н.А.Классные руководители | Дуденкова Н.А. |
| 3.8 | Создание уголков: «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты или стенда детских инициатив  | 31.05.25 | 31.05.25 | * Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков
 | Уголки: «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната (или стенд) детских инициатив | Горюнова И.И.Дуденкова Н.А. | Горюнова И.И.Дуденкова Н.А. |
| * 1. ***«Здоровье»***
 |
| 3.9 | Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятия | 2024-2028 | 2024-2028 | * Работа по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно - спортивных мероприятия
 | Грамоты, благодарности, кубки.Размещение информации на сайте, в ВКонтакте | Учителя физической культуры | Горюнова И.И. |
| 3.10 | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, уроки здоровья  | 2024-2028 | Ежегодно (раз в четверть) | * Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
 | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте | Педагог -организатор ОБЗР Классные руководителиМедицинский работник | Горюнова И.И. |
| 3.11 | Организация работы по увеличению числа обучающихся имеющих знак «ГТО» | 2024-2028 | 2024-2028 | * Количество обучающихся, имеющих знак «ГТО»
 | Список обучающихся, имеющих знак «ГТО» | Учителя физической культуры | Горюнова И.И. |
| 3.12 | Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе | 2024-2028 | 2024-2028 | * Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
 | Договора заключены | Учителя физической культуры | Васин Ю.А. |
| 3.13 | Реализация условий для участия обучающихся в летнем - оздоровительном лагере | 2024-2028 | 2024-2028 | * Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей
* Прохождение педагогами медкомиссии
 | Работа летнего - оздоровительного лагеря | Русина Л.Б. Бородич Ю.В. | Васин Ю.А. |
| ***4. «Творчество»*** |
| 3.14 | Организация школьного музейного уголка | 31.05.25 | 31.05.25 | * Организовать пространство для экспонатов школьного музейного уголка
* Разработать положение о работе школьного музейного уголка
 | Режим работы музея.Положение о работе школьного музейного уголка | Администрация ОО | Горюнова И.И. |
| 3.15 | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения. | 2024-2028 | 2024-2028 | * Реализация дополнительных образовательных программ
* Договора с внешними совместителями
 | Программы реализуются.Договора заключены | Горюнова И.И. | Васин Ю.А. |
| 3.16 | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях в офлайн и онлайн режимах | 2024-2028 | 2024-2028 | * Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях
 | Грамоты, благодарности, призы.Размещение информации на сайте, в ВКонтакте | Классные руководители.Учителя-предметники | Горюнова И.И.Дуденкова Н.А. |
| ***5. «Профориентация»*** |
| 3.17 | Включение в полномочия заместителя директора по ВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | с 01.01.25 | **-** | * В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
 | Должностная инструкция | Горюнова И.И. | Васин Ю.А. |
| 3.18 | Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | 2024-2028 | * Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее».
* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 | Список участников.Размещение информации на сайте, в ВКонтакте | Матвеева Е.В. | Горюнова И.И. |
| 3.19 | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии | 2024-2028 | 2024-2028 | * Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
 | План профориентационной работы для учащихся.Информация о трудоустройстве выпускников | Матвеева Е.В.Классные руководители выпускных классов | Горюнова И.И. |
| 1. ***«Учитель. Школьная команда»***
 |
| 3.20 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2024-2028 | Ежегодно | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами для повышения мотивации прохождения диагностики профессиональных компетенций
 | Количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций | Коринская Т.Н.Ларионова В.С. | Шишкова Т.Н. |
| 3.21 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2024-2028 | Ежегодно | * Педагоги школы успешно прошли КПК
 | Удостоверение о прохождении КПК и переподготовке (диплом) | Ларионова В.С. | Шишкова Т.Н. |
| 3.22 | Аттестация работников по квалификационным категориям: первая, высшая, «педагог - методист» «педагог - наставник» | 2024-2028 | 2024-2028 | * Педагоги школы успешно прошли квалификационную аттестацию
 | Приказ о присвоении категории | Ларионова В.С. | Шишкова Т.Н. |
| 3.23 | Система наставничества | 2024-2028 | 2024-2028 | * Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель».
 | Положение: «О наставничестве».Приказ о назначении наставников | Шишкова Т.Н.Коринская Т.А. | Васин Ю.А. |
| 3.24 | Участие педагогов в конкурсном движении | 2024-2028 | Ежегодно | * Результативное участие педагогов в конкурсном движении
 | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности | Коринская Т.А.Ларионова В.С. | Шишкова Т.Н. |
| ***7. «Школьный климат»*** |
| 3.25 | Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагога | Регулярно | Регулярно | * Организация внутришкольного пространства и практик социально-психологической службы для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагога.
* Разработка макета и оформление зоны отдыха
 | Организованы зона отдыха и уголок психологической разгрузки | Дуденкова Н.А.Горюнова И.И.Азольева Е.Н. - заместитель директора по АХД | Васин Ю.А. |
| 3.26 | Разработка школьной антибуллинговой программы | 27.12.24 | 27.12.24 | * Разработка антибуллинговой программы
 | Программа | Дуденкова Н.А.Горюнова И.И. | Васин Ю.А. |
| ***8. «Образовательная среда»*** |
| 3.27 | Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | В течение 2024 | 31.05.25 | * Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом
 | Регистрация педагогов в сообществах | Руководители ШМО | Шишкова Т.Н.Коринская Т.А. |
| 3.28 | Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | В течение 2024 | 31.05.25 | * Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителя
 | Мотивация педагогов.До 100% педагогов используют ИКОП («Сферум») | Учителя – предметники.Управленческая команда | Васин Ю.А. |
| 3.29 | Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 2024-2028 | 2024-2028 | * Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
* Заключение договоров с поставщиками
 | Улучшение условий образовательно й среды.Договора, счет – фактуры, список поставщиков | Азольева Е.Н. - заместитель директора по АХЧ | Васин Ю.А. |
| 3.30 | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | В течение 2024 | 31.05.25 | * Использование ФГИС «Моя школа»
 | Мотивация педагогов.До 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Бородич Ю.В. | Шишкова Т.Н. |
| ***Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»*** |
| **Задача 4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита** | Шишкова Т.Н. – заместитель директора по УВР Горюнова И.И. – заместитель директора по ВР |
| 4.1 | Мониторинг Программы развития, корректировка | 2024 | Не реже 1 раза в год | Мониторинг Программы развития  | Отчеты, диаграммы, графический вариант - звездограмма | Администрация школы.Управленческая команда | Шишкова Т.Н. Горюнова И.И. Коринская Т.А. Дуденкова Н.А. |
| ***Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»*** |