

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 )  
(краткое наименование)

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
от 13.04.2023 протокол №9

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
Васин Ю.А.  
Приказ № 56 от 13.04.2023



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**  
**за 2022 год**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
1.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	36
1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	37
1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	39
1.8. АНАЛИЗ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	40
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	44

## **Введение**

Самообследование МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 (в редакции от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (в редакции от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** - определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

### **Задачи самообследования:**

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

### **Форма и методы проведения самообследования:**

- анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- анализ основных видов педагогической деятельности;
- анализ воспитательной работы школы;
- анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 за 2022 год;
- анализ материально-технической и учебной базы школы;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Самообследование проводилось рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета протокол № 9 от 13.04.2023 года.

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

**Принципы образовательной политики школы:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2)
Руководитель	Васин Юрий Александрович
Адрес организации	215750, Смоленская область, Дорогобужский район, п.Верхнеднепровский, ул.Комсомольская, д.18
Телефон, факс	8 (48144) 5-34-03
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dorwd2@mail.ru">dorwd2@mail.ru</a>
Учредитель	Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области
Дата создания	27.11.1996
Учредитель	<u>Муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области</u>
Устав	Утверждена новая редакция Постановлением Администрации МО «Дорогобужский район» от 08.07.2015 г. №471 (Изменения: от 25.12.2015 №840, от 10.11.2016 №744)
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательное
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано <u>межрайонной ИФНС России №7 по Смоленской области</u> ОГРН <u>1026700538853</u> Серия <u>67 №001819343</u> , <u>27.11.1996</u>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано <u>межрайонной ИФНС России №4 по Смоленской области</u> Серия <u>67 №001959828</u> ИНН <u>6704006666</u>
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b> Вид права: оперативное управление Объект права: здания МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2, ул. Комсомольская, д.18; Дата выдачи: 11 февраля 2016 г. Серия 67-67-04/030/2012-083
Лицензия	67Л01 №0001449, №4012 от 06.08.2015, Бессрочная

Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	- Начальное общее образование -Основное общее образование - Среднее (полное) общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000011, №1882 от 21.08.2015 Срок действия <u>30 ноября 2024 года</u>

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 зарегистрирована в 1996 году. Здание школы трёхэтажное, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4036,7кв.м.

Земельный участок составляет 19187кв.м. На участке расположен стадион, баскетбольная площадка и площадка с полосой препятствий и тренажерами.

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии 67Л01 №0001449, №4012 от 06.08.2015 г., свидетельство об аккредитации 67А02 №0000011, №1882 от 21.08.2015г.

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

**Основной миссией школы** является создание образовательной среды, обеспечивающей достижение результатов ФГОС общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности за счет развития информационно-коммуникационной инфраструктуры.

#### **Основные направления работы школы:**

1. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счет разнообразия форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и образовательных услуг.

3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию освоения образовательных программ.

5. Расширение возможностей образовательного партнерства и реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

**Предметом деятельности учреждения** является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы:

- 1) начального общего образования;
- 2) основного общего образования;
- 3) среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

и дополнительные образовательные программы.

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2022 году МБОУ

Верхнеднепровская СОШ №2 заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие:

- соглашение с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися;
- в рамках развития воспитания школа сотрудничает с ДК «Химик» и ДК «Лира»;
- школа взаимодействует с библиотеками пгт.Верхнеднепровский и г.Дорогобужа, Дорогобужским краеведческим музеем для проведения экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

В этом учебном году школа стремительно развивалась – мы стремимся, чтобы каждый ее уголок был не просто комфортным для пребывания, а становился современным образовательным пространством. В школе появились современные кабинеты, оборудованные современным техническим оборудованием «Точка роста». Все это позволяет организовать образовательный процесс в школе на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Определяет приоритетные направления деятельности Школы; принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; принимает программу развития Школы; заслушивает отчет о результатах самообследования Школы; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвигает кандидатуры работников Школы для поощрения и представления к наградам.
Педагогический совет МБОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании

	выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет обучающихся	К компетенции совета обучающихся относится решение следующих вопросов: рассмотрение и разработка предложений, вносимых в правила внутреннего распорядка обучающихся; обсуждение локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся; участие в планировании работы Школы; представление интересов коллектива обучающихся; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений иным органам управления школы по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.
Совет родителей (законных представителей)	Компетенция совета родителей (законных представителей): обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; осуществление контроля за организацией питания обучающихся в Школе; информирование родителей (законных представителей) обучающихся о решениях совета родителей (законных представителей); проведение разъяснительной работы среди родителей; участие в планировании работы Школы; выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 создано 6 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих иностранный язык;
- школьные методическое объединение учителей, преподающих предметы естественнонаучного и математического цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, решениями Комитета образования МО «Дорогобужский район», Уставом МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2, внутренними нормативными актами.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 перешла с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в 1-4 –х и 5-х классах, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения.

Для успешной подготовки к переходу на ФГОС третьего поколения были созданы рабочие группы по подготовке к введению ФГОС ООО, первоочередными действиями которых являлись:

- разработка основной образовательной программы;
- приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогов и иных работников;
- определение списка учебников и учебных пособий;
- определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- повышение квалификации педагогов;
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года обучение по обновленным ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования начали 1-4 и 5 классы. Всего 258 обучающихся.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2021-2022 учебном году школой реализуются обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), 5–9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-е классы – ФГОС ООО-2021, 6-9 классы реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.



При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 20 минут.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-дневный режим работы. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут.

Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2954-3190 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5267-6020 часов (5058-5549 часов для ФГОС ООО-2021).

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Количество учебных занятий за 2 года (10 и 11 класс) составляет 2170-2590 часов.

В 10-11 классах Школы обучение профильное, планом реализуется универсальный профиль. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору учащихся). В 10-11 классах изучается на углубленном уровне предметы из разных предметных областей: математика и русский язык.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся.

### Содержание и качество подготовки

**Таблица 1. Статистика показателей за 3 года.**

№п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года			
	- начальное общее образование	<b>215</b>	<b>211</b>	<b>206</b>
	- основное общее образование	<b>254</b>	<b>239</b>	<b>250</b>
	- среднее общее образование	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
	Всего обучающихся:	<b>507</b>	<b>494</b>	<b>501</b>
2	Количество классов	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
3	Количество учеников, оставленных	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4*</b>

	на повторное обучение			
	- начальное общее образование	0	0	3
	- основное общее образование	0	0	1
	- среднее общее образование	0	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	4	4
	- основное общее образование	2	3	2
	- в среднее общее образование	4	1	2

\* - 1 обучающийся 4а класса по рекомендации ПМПК оставлен на дополнительный год обучения, 3 обучающихся 4а,4б и 9б классов, оставлены на повторный год обучения как не освоившие программу начального общего и основного общего образования.

Количество обучающихся за последние три года снижается. Основными причинами снижения количества обучающихся является:

- неудовлетворенность требованиями школы;
- перемена места жительства;
- ранняя профилизация.

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость. В течение учебного года систематически осуществлялся мониторинг результативности обучения обучающихся через отслеживание средних баллов по предметам, процента успеваемости и качества знаний по итогам учебных четвертей и контрольных работ. Это позволило осуществлять регулирование и коррекцию учебного процесса.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Таблица 2. Показатели качества обучение за 3 года.**

Уровень образования	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость ,%	Качество, %	Успеваемость ,%	Качество, %	Успеваемость ,%	Качество, %
начальное общее образование	100	65	98	53	98	48
основное общее образование	100	38,3	99,6	32,2	98,4	33,25
среднее общее образование	100	57	98	41,5	100	32,5
Общий показатель	100	53,4	98,5	42,2	98,8	37,85

Количество обучающихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2022 год, составляет 98,8%. Статистических данные показывают незначительное увеличение показателя успеваемости уровня успеваемости и значительное снижение качества знания на всех уровнях образования. Снижение качества знаний обучающихся обусловлено последствиями карантинных мероприятий январе-феврале 2022 года. Неуспешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей). У обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности.

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
1	47	47	100					0	0	0	0	0	0
2	53	53	100	21	39,6	13	24,5	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	23	46	1	2	0	0	0	0	0	0
4	56	53	94,6	16	28,5	3	5,3	3	5,3	0	0	0	0
Итого	206	203	98,6	60	37,7	17	10,6	3	5,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что показатель успеваемости понизился на 0,1% и составляет 98,6% (2021г. – 98,7%) . Наблюдается отрицательная динамика показателя «качество знаний» на 5% - 48% (2021 г. - 53%), т.к. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» учебный год понизился на 1,3 % (2021г. – 39%) и процент учащихся, окончивших учебный год только на «5» понизился на 3,4% (2021 г. – 14%).

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	54	53	98	21	39	4	7,5	1	2	0	0	1	2
6	55	55	100	20	36,4	2	4	0	0	0	0	0	0
7	50	48	96	14	28	2	4	2	4	0	0	2	4
8	43	43	100	8	18,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	48	47	98	19	40	2	4	1	2	0	0	1	2
Итого	250	246	98,4	82	32,8	10	4,0	4	1,6	0	0	4	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатель снизился на 1,2% (в 2021–99,6%), наблюдается снижение показателей: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9 процентов (2021 – 39,7%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 0,6 процентов (2021 – 4,6%).

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	11	46	2	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	15	33,3	2	4,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году вырос на 2%, также можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,2% (2021 – 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился на 0,1 процента (2021 – 4,5%). Значительное снижение показателей наблюдается по причине слабо сформированных навыков самодисциплины и самоконтроля, а также длительного нахождения на дистанционном обучении.

**Таблица 6. Уровень обученности**

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	79	73	69,5
3	78,5	71	71
4	78	76	64,5
5	70	70,5	63,5
6	63	66,5	62
7	71	62,5	59
8	64	64,5	55,5
9	58	56,5	62
10	63	70,5	61
11	74	69	67

Средний показатель «степени обученности» во 2-4 классах снизился на 5% и составляет 68,3% (в 2020-2021 учебном году 73,3%), в 5-11 классах показал снижение на 2,8% составляет 62,2% (в 2021-2021 учебном году 65%).

Для снижения уровня неуспеваемости педагогам-психологам целесообразно организовать индивидуальную коррекционную работу, классным руководителям 8-9 классов уделять особое внимание профориентационной работе с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации и недостаточным уровнем обученности.

### **ГИА-2022**

В 2021/2022 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 47 обучающихся 9 классов с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике и двух предметов по выбору обучающегося, результаты которых влияли на получение аттестата, и 18 обучающихся 11 класса. Обязательными экзаменами в 2021 году для выпускников СОО являлись русский язык и математика.

За курс СОО все выпускники 11 классов сдавали экзамены по выбору, необходимые им для поступления в ВУЗы.

- Аттестат особого образца об основном общем образовании выдан 2 выпускникам: Балыкиной Елене и Силаенковой Анастасии.
- Аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» выданы 2 выпускницам Кхалазайе Алине и Юрьяновой Арине.

**Таблица 7. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Год	Средний балл
2018	58,2
2019	66
2020	61,4
2021	52,7
2022	60,1

**Таблица 8. Средний балл ЕГЭ по русскому языку**

Год	Средний балл
2018	79,4
2019	83,63
2020	72,6
2021	72,55
2022	73

Из таблиц видно, что тестовый балл по математике (профильный уровень) повысился, по сравнению с прошлым годом на 7,4 баллов. Тестовый балл по русскому языку незначительно повысился.

**Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ-2022**

Предмет	Сдавал и всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Изменение показателя ЕГЭ
Русский язык	24	0	2	83,6	72,63	72,55	73	+0,45
Математика Базовый уровень	8	0	0	5	-	-	3,6	-
Математика профильный уровень	16	0	0	66	61,4	52,7	60,1	+7,4
Обществознание	8	0	0	66,75	51,6	48	56,4	+8,4
Биология	5	0	0	65,1	45,2	48	52,8	+4,8
Физика	7	0	0	0	56	54	56,6	+2,6
Химия	5	0	1	69,8	40,7	51,5	56,6	+5,1
Литература	1	0	0	55	-	100	41	-59
Иностранный язык (английский)	1	0	0	69	79	58	77	+19
История	1	0	0	0	38	45,5	45	-0,5
Информатика	4	0	0	0	76,25	58	72	+14
География	0	0	0	0	52	-	-	-

Показатели ЕГЭ по выбору в 2022 году выше прошлогодних по большинству предметов. Данная ситуация связана с осознанным выбором выпускниками предмета для сдачи ЕГЭ, своевременной систематизацией знаний, успешной реализацией в рамках указанных дисциплин со стороны всех субъектов образовательного процесса выпускных классов.

Серьёзное снижение показателей по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, биологии и химии связаны с контингентом выпускников, выбравших данные дисциплины для сдачи в формате ЕГЭ. Большая часть учащихся имеют недостаточную степень владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности, поэтому не смогли получить высокие баллы на экзамене. Организованная дополнительная подготовка по предметам не дала желаемого результата (таб.3).

Выше муниципальных показателей ЕГЭ являются результаты итоговой аттестации 2022 года по математике (профильный уровень), физике и информатике (таб.4).

**Таблица 10. Сравнение результатов средних результатов ЕГЭ**

Предметы	Кол-во сдававших учащихся	% от кол-ва учащихся 11 класса	Средний результат по ЕГЭ				Получили ниже минимального кол-ва баллов
			МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2	Дорогобужский район	Смоленская область	Россия	
Русский язык	24	100	73	72,4	71	68,3	-
Математика профильная	16	66,7	60,1	57,4	59,7	56,9	1
Математика базовая	8	33,3	3,6	4,2	4,1	4,2	-
Обществознание	8	33,3	56,4	57,8	56,7	56,4	1
Физика	7	29,2	56,6	53,2	55,6	54,1	-
Химия	5	20,8	56,6	50,9	56,8	54,3	1
Биология	5	20,8	52,8	54,3	51,4	50,2	1
История	1	4,2	45	52,9	58,5	58	-
Литература	1	4,2	41	66,3	60,1	66	-
Английский язык	1	4,2	77	68,2	73,6	73,3	-
Информатика и ИКТ	4	16,7	72	59,1	54,4	59,5	-

Возросло число выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ по физике и информатике. Самый высокий процент сдающих ЕГЭ по русскому языку (100%). Снижается число сдающих ЕГЭ по английскому языку. В этом году не выбрали предмет - география. В этом году учащиеся сдавали в форме единого государственного экзамена 10 предметов по выбору: русский язык, математика профильная, химия, обществознание, английский язык, биология, физика, информатика и ИКТ, история.

Образовательный стандарт для получения выпускниками документа о среднем общем образовании освоили 100% выпускников.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования из 48 выпускников допущено 47, набрали по результатам каждого экзамена в количестве баллов не ниже установленного минимального количества баллов без повторной сдачи ОГЭ – 34 человека (72,3%). 1 ученик не допущен к государственной итоговой аттестации (получила неудовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и «незачёт» за итоговое собеседование по русскому языку). ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 2 обучающихся: Петровский Никита и Тарасенков Алексей.

- За курс ООО к повторной аттестации (неудовлетворительные результаты) допущены: 2 ученика по русскому языку – успешно сдали на «3»;
- 9 по географии – успешно сдали: 6 на «3», 3- на «4»;
  - 2 по истории – успешно сдали один на «3», второй на «4»;
  - 1 по обществознанию – успешно сдал на «3»;
  - 1 по английскому языку – успешно сдал на «4»;
  - 1 по химии – успешно сдал на «4».

**Таблица 11. Результаты ОГЭ**

Предмет	Число участ ников ОГЭ	Результаты								Сред ний балл	Под твер дил и	Не подтвердил и	
		«2»		«3»		«4»		«5»				оцен ка ниже	оцен ка выше
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
Русский язык	45	2	4,5	2	4,5	12	27	29	64	4,5	14	-	33
Математика	45	-	-	10	22	33	73	2	5	4	25	4	18
Физика	2	-	-	-	-	2	100	-	-	4	2	-	-
Химия	10	1	10	4	40	3	30	2	20	3,8	6	3	1
Биология	10	-	-	1	10	3	30	6	60	4,5	3	2	5
География	24	9	38	6	25	8	33	1	4	3,5	14	5	5
История	5	2	40	1	20	2	40	-	-	3,4	1	4	-
Обществозна ние	28	1	4	13	46	12	43	2	7	3,6	13	14	1
Литература	1	-	-	-	-	-	-	1	100	5	1	-	-
Информатика	6	-	-	2	33	1	17	3	50	4,2	5	-	1
Английский язык	4	1	25	1	25	1	25	1	25	4	2	2	-

Средний тестовый балл по предметам повысился по отношению к уровню 2021 года. Уровень освоения образовательного стандарта выпускниками 9-х классов по русскому языку и математике, прошедшими государственную аттестацию, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **1.4. Организация учебно-воспитательного процесса**

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2904-3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5267-6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Количество учебных занятий за 2 года (10 и 11 класс) составляет 2170-2590 часов.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в одну смену.

**Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Волонтерство
7. Профориентация
8. Школьные медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах,



соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2022 году перед коллективом школы в области воспитания стояли следующие основные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию Воспитательных программ школы:**

**1.«Рабочая программа воспитания»** (2020-2025гг), которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. **«Ключевые общешкольные дела».** Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2022 году следует отметить, что все мероприятия прошли на должном уровне.

В первую очередь к ним относятся **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как: Военно-патриотические игры и состязания; Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта; Общешкольная линейка в День знаний; День Учителя; День самоуправления; Ярмарка «Широкая масленица»; «Посвящение в первоклассники»; церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**«Классное руководство».** Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что многие нуждаются в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Эти вопросы рассматриваются на методическом объединении классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы (Центральная детская библиотека, ДК ПАО «Дорогобуж»).

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решение введения единого классного часа в старшей школе (7 урок по пятницам, классные часы в 1-4 класса проходят по пятницам на 5 уроке), что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля. Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

**«Курсы внеурочной деятельности»** Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений и видов:

Направления работы	Формы и виды внеурочной деятельности	Классы							
		1 а	1б	2 а	2 б	3 а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Кружок «Речевое творчество»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Наглядная геометрия»	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кружок «Зелёные страницы»			1					
	Кружок «Информатика»							1	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»							1	
	Кружок «Подвижные игры»	1	1		1				
	Кружок «Ритмика»			2					
	Кружок «Шахматы»				1				1
	Кружок «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театральная студия «Солнышко»			1		1			
	Кружок «Мультстудия»	1	1						
	Кружок «Мастерилка»	1	1						
	Кружок «Копилочка»			1	1	1	1		
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука Смоленского края»					1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1

Реализация внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования** в 2021 учебном году осуществляется через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (учителя-предметники, социальный педагог, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор, ученическое самоуправление), а также Дома Культуры п.Верхнеднепровский и библиотека посёлка.

Общий объем внеурочной деятельности, реализуемый на уровне основного общего образования - **1443,3** ч в год, в том числе:

- в 5 классе - **278,8**;
- в 6 классе - **277,1**;
- в 7 классе - **302,6**;
- в 8 классе - **302,6**;
- в 9 классе - **282,2**.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### Дополнительное образование

		Руководитель
1	Вокальное пение 8 час	Горюнов Н.В.
2	«Основы программирования» 9-11кл. 1 час	Долотова О.В.
3	«Территория творчества» 5-10 кл. 1 час	Сазонова Е.А.
4	« Праздник каждый день» (англ.) 6-7 классы 1 час	Бородич Ю.В.
5	Баскетбол 5-9-е кл 2часа.	Пител А.И.
6	Волейбол 7-11 кл. 2часа.	Пител А.И.
7	ОФП 5-9 кл 2часа.	Пител А.И.
8	Шашки 3-4 классы 1 час	Кузьмина О.М.
9	Школьный спортивный клуб «Вымпел»	Кузьмина О.М.
<b>ТОЧКА РОСТА</b>		
1	«Юный фармаколог» 4ч., гр 9А, гр.9Б	Персианинова Е.А.
2	Мир органических молекул, 10 кл 1ч	Персианинова Е.А.
3	Решение расчётных и экспериментальных задач по химии 11 класс, 3 ч.	Персианинова Е.А.
4	Химия вокруг нас, 4-е классы 1 час	Персианинова Е.А.

5	<b>Нанотехнологии 4ч</b> гр.8-9 кл., гр 10-11 кл.	Ларина Л.П.
5	<b>В мире биологии 5-7 классы 4ч.</b>	Шишкова Т.Н.
6	<b>Погружение в биологию 4ч</b> гр.10кл, гр 11 кл	Шишкова Т.Н.
7	<b>Креативное программирование на Скретч 4ч.</b> гр5-6кл, гр 7-8 кл.	Долотова О.В.
8	<b>Робототехника 7-9 кл. 4 ч.</b>	Долотова О.В.

**Таблица 12. Охват учащихся дополнительным образованием**

<b>2022 год</b>				
Всего детей в школе	Кол-во объединений ДО в школе	Занятость обучающихся ДО в школе	Занятость обучающихся ДО вне школы (ДШИ, ДЮСШ и др.)	Итого занятость обучающихся ДО
490	18	204	198	402
<b>100%</b>		<b>41,6%</b>	<b>40,4%</b>	<b>82%</b>

- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и общеинтеллектуальное (естественнонаучное) ;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ. На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:
- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- учащиеся посещают дополнительные образовательные учреждения района (школу искусств, ДЮСШ и др)

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**4. «Школьный урок»** Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда - когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в 2022 году проведены открытые уроки в рамках предметных недель (математики, физики, химии, русского языка и литературы, информатики). Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить.

Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как открытое мероприятие, в котором принимают участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

**5. «Самоуправление»** Представительским органом ученического управления является Совет обучающихся, в который входят избираемые представители 5-11 классов (по 1 чел. от класса). Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет заместитель директора по ВР. Совет обучающихся привлекает школьников-активистов из 5-11 классов к проведению профилактических мероприятий, организации дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, к организации общешкольных массовых мероприятий. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 46 человек.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДДМ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

**6. «Волонтерство».** На базе школы действует волонтерский отряд «Шаг навстречу». Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского отряда:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
  - Поздравления педагогов-ветеранов школы с различными праздниками,
  - Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
1. Благоустройство территории и природоохранная деятельность
  - Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.
2. Культурно-просветительская деятельность .
  - Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.
  - Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей близлежащих поселков в Доме культуры, в школьном музее.
3. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселка и района:
  - Благоустройство мест Памяти – Аллея памяти;
  - участие в патриотических акциях и проектах

**7. «Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2022 году эта работа осуществлялась через: - Проведение Диагностики «Профориентационной направленности»

педагогом-психологом; -циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «О рабочих руках и трудолюбии» (1-2 е классы), «В мире профессий» (8 занятий) 3-4 классы, «Все профессии нужны, все профессии важны» (5 занятий) 5-6 классы, «Профессии 21 века» (5 занятий) 7-8 классы; -профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн-уроков на портале «Проектория», «Билет в будущее». Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Оформлен *стенд в рекреации школы* «Путеводитель абитуриента»

**8. «Школьные медиа»** Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Большая перемена»);

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьный медиа центр на базе «Точка роста».

### **9. Экскурсии, экспедиции, походы**

В 2022 году учащиеся побывали на экскурсиях в г.Москве (парк «Патриот» г.Гагарине (дом-музей Ю.Гагарина) и Смоленске (театры и планетарий). Посетили значимые места в Дорогобужском районе.

**10 . «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников

посредством элементов предметно-эстетической среды (газеты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, государственных праздников (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др. ).

**11. «Работа с родителями»** Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Классные родительские собрания проводились регулярно по планам классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии. Посещаемость родительских собраний высокая.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные «День народного единства», Уроки Мужества «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание



прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучались знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают уделять большое внимание изучению традиций русского народа. Знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

2. **Программа по экологическому воспитанию** (2019-2022 гг.) Целью работы по этой программе является воспитание экологически культурной личности школьника. В рамках реализации программы работа велась по трём направлениям: «**Экология природы**», «**Экология здоровья**» и «**Экология души**».

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Традиционно в апреле в школе проходила неделя экологии. Учащиеся принимали активное участие в конкурсах газет и рисунков на тему «Как красива моя Родина!», познавательных играх «Знатоки родной природы», «Экологический светофор», природоведческом конкурсе «Человек и природа», «Экологической олимпиаде», смотрели и обсуждали документальные фильмы, посвящённые Чернобыльской трагедии, старшеклассники подготовили для младших учащихся экологический праздник «Звери, птицы и я - дружная семья!» и др.

На данном этапе реализации Программы мы можем сказать, что наши учащиеся владеют методами познания окружающего мира, обладают знаниями экологических законов и экологической культурой, умеют вести себя в окружающей среде в соответствии с общечеловеческими нормами морали. Также школьники ежегодно проявляют инициативу в благоустройстве школьной и прилегающей к ней территории, активно участвуют в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах, занимают призовые места.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одной из важных задач на уроках и во внеклассной деятельности является формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «**Тебе жить!**» (профилактика наркомании), «Школа-территория здоровья»,

3. **Программа по профилактике наркомании среди школьников «Тебе жить!»** (2020-2023гг.)

В рамках ее реализации в прошедшем учебном году успешно прошли следующие мероприятия:

**Просветительская работа**

- Разработка и вручение на родительских собраниях памяток для родителей «Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков Вашим ребенком»;
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики наркомании и содействие в обращении к узким специалистам при необходимости;
- Родительское собрание «Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей»;
- Оформление информационного стенда «Для вас, классные руководители!» по вопросам профилактики наркомании.
- Оформление информационного стенда для учащихся «Спайс... Опасно для жизни!»

**Мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни**

- Школьный этап «Президентских игр и состязаний»;
- Классные часы «Береги здоровье смолоду»;
- Тематический классный час «Жизнь без наркотиков», просмотр презентации «Вся жизнь в твоих руках»;
- Просмотр фильма «Скажи наркотикам «Нет!»»;
- Анкетирование учащихся по теме «Твоя уличная компания».

### **Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом**

- Классные часы «Мы хотим расти здоровыми!» 4-6 кл.
- Видеолекция «Право на жизнь»
- Лекция с элементами тренинга «Наркомания как социально опасное явление» 9-е кл
- Родительское собрание в 5-х классах «Дети и ПАВ. Ответственность родителей»
- Выпуски и распространение брошюр и памяток среди учащихся и родителей
- Беседы по профилактике употребления ПАВ учащимися школы: «Вся правда о ПАВ»; «Сделай правильный выбор!»;
- Классные часы «Разговор о вредных привычках» 6-8 кл.

### **Участие в месячнике «Нет наркотикам!».**

**В рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом,** были проведены следующие мероприятия:

- Психопрофилактическая беседа в 10 -11 классах «Здоровый я – здоровое общество»
- Выставка рисунков и плакатов «Молодость против СПИДа» (7-9 классы)
- Просмотр в компьютерной сети видеоматериалов по профилактике наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, употребления психоактивных веществ
- Онлайн-анкетирование учащихся старших классов.

На фоне неблагоприятной обстановки в посёлке в школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

Одной из главных является работа **спортивно-оздоровительного** направления воспитательной деятельности. С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время в школе создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Вымпел». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел» являются:

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- Информирование учащихся ОУ и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в ОУ;
- Содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военнопатриотической направленности;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- Создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных и районных соревнованиях;
- Поощрения лучших спортсменов образовательного учреждения.

Ежегодно составляются: План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год; Расписание работы спортивных секций в ШСК; Календарный план спортивно-массовых мероприятий

В прошедшем учебном году в спортивно-оздоровительной работе сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: соревнования по спортивным играм, практические занятия, дни Здоровья, инструктажи, дискуссии.

С сентября по декабрь по плану были проведены «Президентские игры и состязания»: Весёлые старты 1-6-е классы

Легкоатлетическое многоборье 5-8 кл.

Баскетбол 8-9 классы

Стритбол (мальчики) 7-8- классы

Волейбол (девочки) 7-8 классы

Пионербол 5-6 классы

Шахматы 4-7-е классы

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физкультуры Пител А.И. и Кузьмина О.М. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Ребята нашей школы принимали самое активное участие в школьных, районных и областных соревнованиях и добились хороших результатов.

Районные соревнования		Кол-во участни ков	Место в общем зачёте	Место в лично м первен стве
1	Районные соревнования по настольному теннису	4	IV место	
2	Районные соревнования по баскетболу: «КЭС - баскет» юноши и девушки.	9	IV место	
3	Районные соревнования по волейболу «Спорт против наркотиков», юноши	9	III место	
4	Районные соревнования по волейболу «Спорт против наркотиков», девушки	9	I место	
5	Районные соревнования по волейболу в зачёт XXXVIII Спартакиады, юноши	9	II место	
6	Соревнования по волейболу в зачёт XXXVII Спартакиады девушки	9	I место	
7	Мини-футбол на кубок ДКМ	10	VI место	
8	Мини-футбол в зачёт XXXVIII Спартакиады	10	IV место	

По итогам спортивного года самые активные спортсмены школы отмечены и награждены похвальными грамотами.

Спортивная жизнь школы освещалась пресс-центром на информационных стендах и на школьном сайте. Для организации спортивно-массовой, оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала и стадиона.

В предстоящем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению большего количества ребят в спортивные секции школы и посёлка.

### **3. Программа по формированию культуры здорового образа жизни «Школа – территория здоровья» (2019-2023гг)**

**Цель:** создание системы мер по формированию культуры здоровья, повышению престижа здорового образа жизни у детей и подростков в школе.

В рамках Программы в течение года были проведены:

- классные часы и беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавлении от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме труда и отдыха, гигиене
- тестирование, анкетирование по вопросам ЗОЖ
- демонстрация мультфильмов о ЗОЖ и профилактике

- спортивные соревнования по различным видам спорта, «веселые старты»
- родительские собрания по вопросам ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табака вредных привычек
- социально-психологическое тестирование подростков с 14 лет и др.

Главными результатами в работе по Программе «Школа-территория здоровья» мы считаем следующее:

- в ОУ созданы организационные и педагогические условия для повышения компетентности всех участников образовательного процесса в области здоровьесбережения и культуры питания;
- организовано профессиональное межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по формированию культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни;
- создано информационное пространство для родителей (законных представителей) по вопросам формирования здорового образа жизни, культуры питания детей и подростков;
- повышается роль семьи в формировании культуры здоровья и культуры питания, осознании детьми и подростками ценности здорового образа жизни;
- организуются и проводятся совместные мероприятия по продвижению семейных традиций в области здорового образа жизни и культуры питания

**Таблица 13. Мониторинг состояния здоровья учащихся**

Уровень здоровья	Декабрь 2020 год	Декабрь 2021 год	Декабрь 2022 год
Кол-во здоровых детей в школе	85%	85%	<b>85%</b>
Часто болеющие дети	34(6,5%)	35(6,7%)	<b>34(6,5%)</b>
Страдают хроническими заболеваниями	46(8,9%)	45(8,3%)	<b>45(8,3%)</b>

- Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаз (астигматизм, спазм аккомодации), болезни костно-мышечной системы (плоскостопие).
- В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся показатель травматизма среди равен 0.

**Таблица 14. Мониторинг случаев травматизма**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество случаев травматизма	0	0	0

**5. Программа по предупреждению экстремистских настроений среди молодёжи ( 2021-2022 гг.)** В нашей школе пока не отмечались экстремистские настроения, поэтому работа была направлена на профилактику подобного поведения, и осуществлялась по следующим направлениям: военно-патриотическое, правовое, толерантность, спортивно-массовая работа, конфликтология.

Кроме того, воспитательная работа по программе осуществлялась в союзе с учебной – на уроках истории, литературы, МХК, ОБЖ, где был сделан упор на перечисленные выше направления.

В рамках реализации программы в прошедшем учебном году успешно прошли следующие мероприятия: **в День солидарности в борьбе с терроризмом:**

Беседы «Как не стать жертвой теракта?» (памятки для учащихся ) 1-11 классы

Уроки истории «Хроника трагических событий: герои и жертвы» 5-8 классы

В течение года в школе были проведены:

- Распространение информационных памяток среди родителей: «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение» (2-8-е классы), «Жестокое обращение с детьми» (1-е классы);
- Круглые столы для учащихся: «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Патриотизм без экстремизма»;
- Выпуск радиогазеты, посвящённый Международному дню толерантности;
- Классные часы «Экстремизм в молодёжной среде», посвящённые Международному дню толерантности

## **6. Целевая Программа «Одарённые дети» (2017-2022 гг.)**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности.**

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В прошедшем учебном году в рамках внеклассной работы с интеллектуально одарёнными детьми были запланированы и успешно проведены следующие мероприятия:

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
В течение года	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»
21.01-25.01	<u>Неделя физики и астрономии</u> (интеллектуальные игры, конкурсы и викторины знатоков физики и астрономии)
08.02	<u>День Российской науки</u> - Интеллектуальные конкурсы и викторины по предметам
25.02-01.03	<u>Неделя русского языка и литературы</u> (интеллектуальные игры, конкурсы и викторины)
февраль	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
15.04-19.04	<u>Неделя экологии</u> (интеллектуальные игры, конкурсы и викторины знатоков биологии, географии и химии)
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринские уроки, исследовательские проекты «Космос-это мы!»
08.09	Международный день грамотности Конкурс-викторина для старшеклассников «Грамматей», «Тотальный диктант» 10-11 классы
03..10	Конкурсная программа «Животный мир нашей планеты» к международному дню защиты животных

16.10	Литературно-познавательный час «Хлеб всему голова» к Всемирному Дню хлеба
22.10 - 31.10	Школьные предметные олимпиады
11.11 - 15.11	<u>Неделя математики и информатики</u> Интеллектуальные игры и викторины любителей математики и информатики
Ноябрь - декабрь	Участие в районных предметных олимпиадах
10.11	«Сто вопросов о природе» экологическая программа для 4-х классов
12.11-23.11	Всероссийская акция «День правовой помощи детям» Тематические мероприятия (по отдельному плану) Правовой лекторий «Дети-детям» (по отдельному плану)
25.11-29.11	<u>Неделя иностранного языка</u> (интеллектуальные игры, конкурсы и викторины знатоков иностранного языка)
04.-10.12	Всероссийская акция «Час кода».
12.12	<u>День Конституции РФ</u> Интеллектуальные игры и викторины знатоков Конституции РФ

#### Укрепление связи семьи и школы

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав – 20 классов с общей численностью 476 чел. из 433 семей.

**Таблица 15. Социальный паспорт**

Категории семей	Декабрь 2021 год	Декабрь 2022 год
Всего учащихся в школе	492	476
Из них: девочек	237	222
мальчиков	255	254
По возрасту: - до 15 лет	349	405
-от 15 до 18 лет	143	71
Многодетные семьи	71	82
Малообеспеченные семьи	58	61
Неблагополучные семьи	9	9
Дети под опекой	4	4
Дети-инвалиды	5	5
Беженцы	-	-
Дети, не имеющие гражданства	1	3
Дети из неполных семей:	146	139
А) родители в разводе	100	93
Б) один родитель умер	19	21
В) мать-одиночка	25	22
Г) отец-одиночка	2	3
Родители-инвалиды	10	8
Родители – участники «горячих точек»	5	5
Учащиеся, состоящие на ВШК	4	12
Учащиеся «Группы риска» из «трудных» семей, которые состоят на ВШК	1	2
Состоят на учёте в ПДН, КДН и ЗП	1	6
Дети, часто болеющие	28	17
Имеют хронические заболевания	41	36

Верующие дети	9	8
Допускают пропуски без уважительной причины	6	6
Количество учащихся, имеющих вредные привычки:	2	2
а) курят	2	2
б) употребляют алкоголь (пиво)	-	-
в) ПАВ (наркотики)	-	-
Учащиеся из семей, не имеющих постоянного заработка	4	4
Количество детей, проживающих у родственников (без опеки)	9	11
Дети, проживающие без прописки	-	-
Дети, обучающиеся индивидуально	10	9
Учащиеся из «Группы риска»	16	22

В сравнении с предыдущим годом в 2022 увеличилось количество многодетных, малообеспеченных семей, уменьшилось количество неполных семей; увеличилось количество учащихся, состоящих в «Группе риска» и на учёте в ПДН, КДН и ЗП, уменьшилось количество часто болеющих учащихся и учащихся, имеющих хронические заболевания, увеличилось количество учащихся, проживающих у родственников (без опеки).

Большую роль в воспитании школьников играет посещение детской **библиотеки**.

Библиотека занимает кабинет, где выделены две зоны: абонемент и читальный зал.

Дети – постоянные обитатели библиотеки. Главным для библиотеки всегда был и остается принцип: “Все для читателей”.

Большая работа над развитием творческой активности и исследовательских умений проводилась в читальном зале библиотеки, где читатели учились самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, выбирать необходимую им информацию.

В школьной библиотеке стало уже традицией устраивать тематические книжные выставки. Так как историко-литературные даты – неотъемлемая часть работы школьной библиотеки, регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями. Происходит знакомство с биографией и творчеством великих людей, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек, воспитание высокой нравственности у учащихся, развитие чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, пропаганда литературы, воспитание и закрепление у детей желания к чтению. В 2022 году проводились выставки посвященные юбилейным датам писателей, а также посвящённые Всероссийским и международным праздникам и значимым событиям: Дню народного единства, Дню матери, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню Героев Отечества, Дню конституции РФ, Всемирному дню поэзии и другим.

Так же библиотекарем школы Томашевой Марией Александровной были организованы и проведены библиотечные уроки, презентации, урок-беседа, урок-игра, с целью содействия педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей:

1. Экскурсия в библиотеку (1-е классы) «Давайте знакомиться!» Первоклассникам была показана школьная библиотека, рассказаны правила поведения в библиотеках, как бережно обращаться с книгой и заведены формуляры на каждого первоклассника. Ребята были удивлены имеющимся фондом в библиотеке и с любопытством разглядывали книги.

2. Библиотечная выставка ко дню Героев Отечества «Гордимся славою героев!», «Честь и слава на все времена!», «Возьми себе в пример героя!». Ученики начальной школы познакомились с книгами, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, о Победе, о героических подвигах нашего народа.

3. В третьих классах был проведен конкурс чтецов «Нежнее мамы нет на свете!». Ребята зачитывали наизусть трогательные стихотворения о маме, любви к ней и ее любви к своим детям. А так же был проведен урок мужества «Все это правда! Все это было!». Урок был сопровожден: выступлением у выставки ко дню Победы под лозунгом «Священная война –

великая победа!»; показом презентации и рассказом о героях-пионерах; прочтением вслух произведений о героях войны.

4. Библиотечный урок ко дню победы «Великий подвиг великого народа» (5-е классы). Ребятам была представлена презентация о Великой Отечественной войне. Учащиеся смогли увидеть как много горя принесла война: какие тяжелые страшные это были годы, сколько погибших. Рассказывалось о том, какой ценой мы одержали Победу, почему так важно об этом помнить.

5. Игра-путешествие ко дню конституции «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» увлекла шестиклассников, они с удовольствием приняли участие в игре, вспоминая известные им права и обязанности, и открывая для себя новые.

6. Урок-дискуссия с просмотром документального фильма «Памяти жертв холокоста» сподвигла семиклассников активно принимать участие в обсуждении документального фильма и высказывать свои мнения об увиденном.

7. Все ребята, принявшие участие в уроке памяти жертв блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» (7-11 классы), эмоционально прочувствовали все тяготы Ленинградцев во время блокады.

8. Проведенный тематический урок среди седьмых классов, посвященный исследованиям космоса «Гагаринский урок. Космос – это мы» заинтересовал слушателей, и они с удовольствием делились новыми знаниями.

9. Для организации общешкольной фотовыставки «Мой родственник в годы Великой Отечественной войны» (1-11 классы), ребята принесли множество фотографий своих родственников и гордо рассказывали о них.

10. Учащиеся шестых классов с большим интересом побывали на познавательном уроке-беседе «День православной книги», где рассматривали различные православные книги, активно делясь своими впечатлениями.

11. С учениками восьмых классов были проведены квест-игра «Смешное о великих. Петр 1» и интерактивная игра «По следам Народного ополчения» во время которых все участники,

### **Профилактика правонарушений**

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников», а так же составляются и реализуются ежегодные планы «По профилактике правонарушений и преступлений обучающимися», «По совместной работе школы и подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН и ЗП) и другие специализированные планы узкой направленности.

Всего индивидуальной социально-педагогической работой по профилактике правонарушений, преступлений с начала года было охвачено 22 учащихся (учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, учащиеся «группы риска», учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШК). С ними проведено профилактических бесед, консультаций – 63, из них 8 групповых, 55 индивидуальных. Тематика индивидуальных профилактических бесед была о местонахождении и поведении после уроков и на каникулах, о вреде курения и об укреплении собственного здоровья, о недопустимости и ответственности за повторные правонарушения, о толерантном отношении к окружающим, об ответственности и обязанности по получению основного образования, о недопустимости и об ответственности за самовольные уходы из дома, о недопустимости немотивированных пропусков уроков и уходов с уроков.



Поведено 20 профилактических бесед с классами, тематика которых: соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся, профилактика вредных привычек, ответственность за правонарушения.

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняло участие 158 учащихся в возрасте от 13 до 17 лет. Результаты тестирования доведены до администрации школы и комитета по образованию.

В течение 2022 года состоялись 29 профилактических и индивидуальных бесед и консультаций, с 20 родителями по тематикам: выяснение причин конфликтов между учащимися и определение путей их разрешения; рекомендации по вопросам ответственности за соблюдения Устава школы и Правил внутреннего распорядка школы; повышение успеваемости, ознакомление с порядком ликвидации задолженности и перевода условно в следующий класс.

Проведено с начала года 7 посещений семей: 3 - с целью выяснения причин пропусков уроков, 4 - проверка по месту жительства семей, состоящих на внутришкольном учете.

В сентябре-декабре 2022 г. на родительских собраниях классными руководителями был поднят вопрос, касающийся темы «Профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности». Классные руководители 1-11 классов в родительских чатах распространили памятку «Это надо знать» (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних).

В ноябре была проведена акция «Против жестокости и насилия в семье», в рамках которой были проведены в 1–11 классах классные часы: «От улыбки станет всем светлее» (1-4 классы), «Мы вместе против насилия» (5-7 классы), «Мы – за здоровье, мы – за счастье!» (8-9 классы), «Дом без насилия!» (10-11 классы), на официальном сайте школы, в родительских чатах была размещена памятка для родителей «Ответственность за жестокое обращение с детьми», анонимная диагностика на выявление уровня тревожности (1-е, 4-е, 5-е классы); профилактические беседы с родителями детей, требующих особого контроля; беседы на правовую тематику на уроке обществознания (7-9 классы); на школьном информационном стенде размещена информация (которая своевременно обновляется) о телефоне доверия и об адресах и телефонах служб, куда несовершеннолетние могут обратиться за помощью. В ноябре-декабре на родительских собраниях классными руководителями был поднят вопрос, касающийся темы «Профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности».

Также в ноябре была проведена профилактическая работа с целью предотвращения буллинга, в ходе которой были проведены следующие мероприятия:

- каждый классный руководитель отслеживал межличностные отношения в классе;
- педагог-психолог проводил диагностику, направленную на выявление риска буллинга в коллективе, тренинговые занятия и классные часы с обучающимися, требующими психологической помощи (урок доброты, 1-2 классы, «Толерантность – путь к миру», 5-6 классы; «Способы эффективного общения» 7-8 классы, «Мы разные, мы вместе» 1-11 классы);
- на информационном стенде и сайте школы своевременно обновлялась и обновляется информация о телефоне доверия, единой службе спасения;
- среди родителей 1-11 классов были распространены информационные памятки «Буллинг и кибербуллинг»;
- с обучающимися 6-х классов совместно с представителем районной библиотеки и представителем Дорогобужского МФ ФКУ УИИ УФСИН России по Смоленской области был проведен классный час «Правонарушения и закон», в ходе которого были затронуты вопросы, посвященные профилактики буллинга среди несовершеннолетних.

**Таблица 16. Мониторинг правонарушений**

Кол-во правонарушений и преступлений	2020	2021	2022
правонарушения	7	4	6
преступления	0	0	0

Проводимая воспитательная работа соответствовала целям воспитательного процесса и дала следующие результаты:

- выросла удовлетворённость организацией воспитательной работы;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность учащихся занятиями спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь;
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- ежегодно остаётся высокой удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшим показателем хорошего нравственно- психологического климата в учебном заведении.

**Таблица 17. Уровень удовлетворённости детей и подростков организацией жизнедеятельности в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

год	образовательными услугами	внеклассной работой
2019	93,5%	94,9%
2020	94%	95%
2021	94,5%	95%

**Таблица 18. Уровень удовлетворённости родителей организацией жизнедеятельности в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2**

год	образовательными услугами	внеклассной работой
2019	95%	94,7%
2020	95%	95%
2021	95%	95%

Вывод: удовлетворённость родителей работой школы имеет высокий уровень.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы:**

Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;

Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;

Развивается ученическое самоуправление;

Скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;

Педагогический коллектив широко внедряет инновационные проекты, дающие положительный эффект, в образовательную деятельность;

Создана и реализуется система воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей;

Интересно содержательно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: в песнях, танцах, литературно-музыкальных композициях, праздниках, вечерах и др.

Все мероприятия отражены в фото и видеоматериалах, воспитательная работа освещается в школьной газете «Большая перемена», на школьном сайте и в группе школы в ВК (социальные сети).

### **Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на период сохранения риска распространения коронавирусной инфекции**

В 2022 году в связи с продолжением распространения коронавирусной инфекции изменился формат обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Началась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказом утверждена смешанная модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2, утверждены методические рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся класса.

На уровне НОО, в основном, использовались интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа» (РЭШ), полностью соответствующие ФГОС, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс.

На уровне ООО и СОО основными электронными ресурсами стали:

- DISCORD и ZOOM – для проведения онлайн уроков,
- «Российская электронная школа» (РЭШ) – уроки по всему школьному курсу РЭШ доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет.

Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ (видеоуроки с 1–11 класса по всем предметам, тренировочные и контрольные задания):

- «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР);
- большое количество онлайн тестов.

Трудности, возникшие в период дистанционного обучения:

- отсутствие у 3% обучающихся компьютерной техники;
- отсутствие у 15% обучающихся самоорганизации (несоблюдение режима обучения, невыход на онлайн уроки, несвоевременное выполнение заданий);
- ввиду неготовности к новому формату обучения существенно выросла нагрузка на педагогов, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости»;
- увеличилась также нагрузка на детей и их родителей, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей.

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19» в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 исполнены все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса: приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук, приобретены и размещены в помещениях школы рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей; подготовлены для постоянной работы два входа с целью разведения потоков обучающихся, составлены графики входа обучающихся в школу с промежутком в 10-20 минут с использованием центрального входа (вход №1) и входа с правой стороны здания (вход №2), приобретены в достаточном количестве бесконтактные термометры для проведения термометрии работникам школы и обучающимся.

### 1.5. Востребованность выпускников

**Таблица 19. Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет**

<b>Год/количество выпускников 11-х классов</b>					
	<b>2021-2022 24 чел.</b>	<b>2021-2020 18 чел.</b>	<b>2020-2019 23 чел.</b>	<b>2019-2018 14 чел.</b>	<b>2018-2017 21 чел.</b>
<b>ВУЗ</b> в т.ч. на бюджетной основе	19/79%	14/78%	17/74%	14/100%	19/90,5%
	16/67%	8/44%	13/56,5%	11/79%	14/67%
<b>СПО</b>	3/12,5%	3/17%	6/26%	0/0%	2/9,5%
<b>Трудоустроены</b>	0/0%	1/6%	0/0%	0/0%	0/0%
<b>Не трудоустроены</b>	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
<b>Ряды Вооруженных сил РФ</b>	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
<b>Год/количество выпускников 9-х классов</b>					
	<b>2021-2022 48 чел.</b>	<b>2021-2020 46 чел.</b>	<b>2020-2019 60 чел.</b>	<b>2019-2018 51 чел.</b>	<b>2018-2017 54 чел.</b>
<b>10-й класс</b>	21/ 44%	20/ 43%	32/ 53%	20/40%	28/52%
<b>СПО</b>	26/ 54%	24/ 52%	26/ 43%	30/60%	26/48%
<b>Другое</b>	1/2% (1 – оставлен на повторный год обучения)	2/4% (1 – ПМЖ за пределы РФ, 1 – не определился)	2/3% (1 – ПМЖ за пределы РФ, 1 – в связи со смертью)	0/0%	0/0%

#### **Выводы по итогам анализа:**

1. Выпускники 11-х классов 2021-2022 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы на бюджетной основе на 21 процент выше, чем в прошлом году. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й профильный класс в количестве 21 человека, что на 1 процент больше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2021-2022 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

#### **1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована педагогическими работниками, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. На момент самообследования в ОУ работало 33 педагога, из них 31 имеют высшее профессиональное образование, 2 – среднее специальное педагогическое образование. По результатам аттестации 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию. 1 человек награжден значком «Отличник народного просвещения», 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2 человека награждены знаком «Отличник просвещения». В 2022 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 29 (88%) педагогов школы, комплексные курсы повышения квалификации – 8 педагогов – (27%).

В Школе действует Программа наставничества, которая предполагает отбор наставников из опытных учителей для молодых и вновь прибывших педагогов.

В 2022 году в школе работает 1 наставник – Коринская Т.А. для молодого специалиста Кашигиной К.В. Работа проводится по индивидуальному плану, в который входит работа с документацией, индивидуальные консультации, посещение уроков с последующим анализом и другое.

#### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, смотрах, конференциях, семинарах**

№	Название мероприятия	Учитель	Сроки
Международные мероприятия			
1	Международный просветительский этнографический диктант	8 педагогов Сертификат	Ноябрь 2022
Всероссийские мероприятия			
2	«Активный учитель». Учи.ру	Ларина Л.П. Богачева Г.Е. Сертификат	2021-2022 уч. Год
3	«Активный учитель». Якласс	Дуденкова Е.А. Ларионова В.С. Сертификат	2021-2022 уч. Год
4	«Презентация проекта «Лицей Академии Яндекса»	Долотова О.В.	Март 2022
5	«Открытая лекция «Роль интерфейсов Java или что такое callback и с чем его едят?»	Долотова О.В.	Март 2022
6	Семинар «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»	Ларионова В.С. Сертификат	30.03.2022
7	Видеолекция «Новые возможности с	Долотова О.В.	Апрель 2022

	технопарком «Кванториум».		
8	Всероссийский географический диктант	6 педагога Сертификат	Ноябрь 2022
9	Всероссийский экологический диктант	6 педагога Сертификат	Ноябрь 2022
10	Всероссийский технологический диктант	9 педагогов Сертификат	Ноябрь 2022
11	Тотальный тест «Доступная среда»	5 педагогов Сертификат	Декабрь 2022
12	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки»	Шишкова Т.Н.-призёр Персианинова Е.А., Ларина Л.П. - сертификат	Март-апрель 2022
Региональные мероприятия			
13	Круглый стол «От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие практики создания школьных информационно-библиотечных центров»	Томашева М.А. Сертификат	Апрель 2022
14	Семинар «Методические аспекты достижения планируемых результатов обучения физики в основной школе в контексте формирования функциональной грамотности (на примере использования УМК А.В. Перышкина, издательство «Экзамен»)	Ларина Л.П. Сертификат	28.09.2022
15	Вебинар «Панорама опыта по организации работы школьных методических объединений предметов естественно-математического профиля по введению обновленных ФГОС»	Ларина Л.П. Ларионова В.С. Сертификат	29.09.2022
16	Веб-форум «От буквы к цифре и обратно: информационные технологии в работе школьной библиотеки и школьных информационно-библиотечных центров»	Томашева М.А. Сертификат	24.11-05.12. 2022
17	Мастер-класс «Удивительное в искусстве» в рамках XVII Межрегиональной зимней школы «Учитель года»	Сазонова Е.А. Благодарность	Декабрь 2022
Муниципальные мероприятия			
18	Муниципальный конкурс «Успех в учёбе – карьера в ПАО «Дорогобуж» на соискание гранта ПАО «Дорогобуж»	Шишкова Т.Н. 3 место	Август - сентябрь 2022

### 1.7. Материально-техническая база

Площадь земельного участка – 19187 м<sup>2</sup>.

Площадь внутренних помещений школы – 4036,7м<sup>2</sup>.

№п/п	№ каб.	оборудование
1	15 (нач. школа)	Ноутбук, мультимедиа проектор
2	16(нач. школа)	Компьютер, ксерокс, сканер, акустическая система, мультимедиа проектор, интерактивная доска.
3	17(нач. школа)	Ноутбук
4	18(нач. школа)	ПК, мультимедиа проектор, принтер
5	21(русский язык)	ПК, проектор
6	22(русский язык)	Ноутбук, мультимедиа проектор
7	23(русский язык)	Ноутбук
8	24 (музыки, ИЗО)	ПК, мультимедиа проектор
9	25(физика)	ПК, мультимедиа проектор, принтер, принтер 3в1, телевизор, интерактивное учебное пособие «Наглядная физика», лаборатории «Точка Роста» - по физике – 3 шт., 11 ноутбуков
10	26(математика)	Ноутбук, мультимедиа проектор, принтер
11	27(математика)	Ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивное наглядное пособие «Наглядная математика»
12	28 (русский язык)	Ноутбук, мультимедиа проектор
13	29 (математика)	Ноутбук, проектор
14	31(география)	ПК, мультимедиа проектор
15	33(история)	ПК, мультимедиа проектор, принтер 3в1, интерактивная доска.
16	34(биология)	ПК, мультимедиа проектор, интерактивное наглядное пособие «Наглядная биология», микроскоп биологический – 3 шт., лаборатории «Точка Роста» - по биологии – 3 шт., по физиологии – 1 шт., 9 ноутбуков.
17	35(химия)	ПК, мультимедиа проектор, интерактивная система обучения, светодинамический стенд «Управление реакцией», электронно-справочная таблица Д. И. Менделеева, мультимедийное пособие с комплектом плакатов, лаборатории «Точка Роста» - по химии – 3 шт., 11 ноутбуков
18	36(иностранный язык)	ПК, мультимедиа проектор.
19	37(информатика)	ПК -11 шт., мультимедиа проектор, принтер 3в1-2 шт.
20	38(иностранный язык)	ПК, мультимедиа проектор, интерактивная доска
21	39(иностранный язык)	Ноутбук
22	каб. ОБЖ	ПК, телевизор, демонстративный комплекс DVD
23	Соц. Педагог, каб. психолога	Ноутбук, принтер
24	Каб. зам. директора по ВР	ПК, сканер, принтер.
29В	Каб. зам.директора по УВР	ПК, принтер, ксерокс, телевизор, сканер
26	Методический кабинет	ПК, принтер 3в1
27	Библиотека	Ноутбук, принтер

28	Кабинет зам.директора по АХР	Ноутбук, принтер
29	Кабинет директора	КП, сканер, принтер.
30	Кабинет секретаря	КП, принтер, принтер 3 в 1
31	Методический кабинет	КП, принтер 3 в 1
Так же в обучении используются 11 ноутбуков, 2 компьютера, 2 принтера, принтер 3в1		

В школе имеются зал для занятия адаптивной физической культурой 61.2 м<sup>2</sup>, оснащенный тренажерами -7 шт, стэп-платформами – 2 шт., с функциональным креслом для детей с ДЦП, спортивный зал - 260м<sup>2</sup>

Стадион - 7768 м<sup>2</sup>- беговая дорожка с ямой для прыжков, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий из 10 элементов, спортивный тренажерный комплекс.

Школьная столовая технологически оборудована, площадь 100м<sup>2</sup>. Обеденный зал – 240м<sup>2</sup>. В школе имеется лицензированный медкабинет.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Общая характеристика:**

Всего фонд библиотеки – 32834 экземпляров. Книгообеспечение - 100%. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и субвенции.

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде
1	Учебная	19275
2	Методическая	305
3	Художественная	12760
4	Справочная	519
5	Брошюры	390

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека. Средний уровень посещаемости библиотеки - 32 человека в день.

### **1.8. Анализ и функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.



**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

**Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 в 2022 году** повышение качества образования в школе.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:**

4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
5. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.
6. Оценка состояния и эффективности деятельности школы.
7. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
8. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
9. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Система оценки качества образования школы основана на принципах:**

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.
7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильное качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

**Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия – индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам; участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных– и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых–классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1–9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия.

**Выводы:** в школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).

#### **Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны**

**«Сильные» стороны:**

- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- увеличение доли проектно-исследовательской деятельности;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

**«Слабые» стороны:**

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования.

**Основные задачи на 2023 год:**

- переход на ФООП в 1-11 классах;
- переход на обновленные ФГОС ООО в 7-9, ФГОС СОО в 10 классах;
- привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
- совершенствование материально-технической базы ОО;
- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагогов;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- положительная мотивация родителей (законных представителей) обучающихся к участию в деятельности школы;
- развитие общественного управления.

## Раздел 2

### Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. от 15.02.2017))

	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		<b>(на 31.12.2022)</b>
1.1	Общая численность учащихся	человек	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220/49,5%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 60,1 Базовый уровень – 3,6
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4,4%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильной, от общей численности выпускников 11 класса;	человек (процент)	1/6% 0/0%

	по математике базовой		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 / 4,4%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/8,3%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280/ 57,1%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0%
1.19.1	– регионального уровня		0/0%
1.19.2	– федерального уровня		0 / 0%
1.19.3	– международного уровня		0 / 0%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 /100%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 / 100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
1.24.1	– с высшим образованием	человек (процент)	31/93,9
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		31/93,9

1.24.3	– средним профессиональным образованием		-
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		2/6,1%
1.25	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 / 66,7%
1.25.1	– с высшей		14 / 42,4%
1.25.2	– первой		8 / 24,2%
1.26	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		3/9,1%
1.26.2	– больше 30 лет		17 / 51,5%
1.27	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		4 / 12,1%
1.27.2	– от 55 лет		14/ 42,4%
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 /85,7%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/ 69,7%
	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,126
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67,00
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет

2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 / 100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.